

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновская основная общеобразовательная школа»
Ливенского района Орловской области

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
Протокол № 1
От 28 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Сосновская
школа» Л.М.Губарь
Приказ № 74
От 28 августа 2025 года

**Рабочая программа
по факультативу
«Занимательная история»
8 класс**

Разработана
учителем истории
Киселёвой В.В.
Первая категория

Сосновка 2025 год

Рабочая программа факультатива «Занимательная история», рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

Цель курса «Занимательная история» - введение обучающихся в основы исторических знаний, ознакомление школьников с многообразием исторических дисциплин и с методиками исторического исследования, развитие самостоятельного исторического мышления школьников, воспитания чувства исторической сопричастности к истории своей Родины и чувства патриотизма.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- введение учащихся в основы исторической науки и её специфики;
- проведение учащимися самостоятельных исследовательских и проектных работ по темам курса;
- организация совместно-распределённой учебной деятельности по программе курса; - организация и проведение разнообразных форм работы учащихся с материалом курса: проведение лекционных занятий, семинаров, дискуссий, викторин.

Новизна курса состоит именно в его широком интегративном характере, причём данная интегративность нацелена на усвоение обучающимися средней школы, в связи с чем огромную значимость приобретает проблема корректной (без ущерба для качества преподаваемого материала и объективности) адаптации всего комплекса исторических наук к возрастным и психологическим возможностям детей. Курс должен быть увлекательным (не зря ещё Аристотель сказал, что познание начинается с любопытства), не перестав быть научным и педагогически развивающим. **Актуальность** курса по истории для современных российских школьников очевидна. История в наше время стала не только наукой (хотя наука она в первую очередь). История становится основой гражданского и патриотического воспитания, основой гражданской и национальной идентичности. Именно в младшем и среднем школьном возрасте формируется гражданское сознание и самосознание подрастающего человека, закладываются основы полноценной личности, сознательного и ответственного человека и гражданина. Историческая наука, её объективность, истинность её выводов и построений есть надёжная прививка от зла фальсификации, исторического и социального нигилизма — главных опасностей, подстерегающих неокрепшее гражданское самосознание современной молодёжи.

Планируемые результаты освоения факультатива «Занимательная история» в 8 классе.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

Обучающийся научится:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- овладение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним; - понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение исторических понятий;
- анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно, ставить новые учебные цели;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные:

- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны и мира, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Содержание курса Введение

в историческую науку.

Предмет и методы исторической науки. Различие понятий «область исследования» и «предмет исследования» (область изучения исторической науки — прошлое, предмет изучения собственно истории человечества — артикулированное прошлое человечества как социального существа).

История — наука о прошлом человечества. Специфика исторической науки по сравнению с другими науками — как гуманитарными (социология, правоведение), так и естественнонаучными (физика, химия). Методы исторической науки — реконструкция прошлого на основе исторических источников.

Понятие исторического источника, виды исторических источников: вербальные, материальные, археологические. Методы изучения источников. Основы критики исторических источников: постановка проблемы, внешняя и внутренняя критика источника, достоверность источника.

История как наука и удивительное путешествие в прошлое.

Вспомогательные исторические дисциплины.

Спорные вопросы в истории.

Роль личности в истории.

Загадки, тайны истории.

Способы изучения истории

Вспомогательные исторические дисциплины.

Понятие вспомогательных исторических дисциплин. Вспомогательные исторические дисциплины и их значение.

История становления вспомогательных исторических дисциплин в России и Европе.

Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческими источниками.

Геральдика и вексиллология.

Предмет геральдики и ее значение. Геральдические источники. Европейские гербы. Правила построения герба. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Государственный герб России, его возникновение и развитие. Предмет вексиллологии. Происхождение флагов. Государственный флаг России.

Палеография.

Понятие палеографии, её предмет, цели и задачи. Письменность народов мира. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Материалы и орудия письма. Пергамен и бумага. Чернила и краски. Орудия письма. Переплёт книг. Внешние украшения рукописей и старопечатных книг. Орнамент. Стили орнамента. Виды орнамента. Почерки. Устав, полуустав, скоропись, их исполнение и варианты. Миниатюра. Миниатюра и иконопись.

Историческая хронология.

Понятие исторической хронологии, ее предмет. Календари. Солнечные, лунно-солнечные и лунные календари. Гражданский календарь. Виды гражданских календарей. Юлианский календарь, история его развития; григорианский календарь. Исламский календарь. Совмещение исламского и юлианского календарей.

Единицы счета времени. Система счета времени на Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в советской России. Правила перевода дат.

Историческая метрология.

Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. Меры длины, объема, веса, площади. Метрология в Древней Руси. Метрология Руси периода феодальной раздробленности. Метрология русского государства XIV – XIX вв. Создание международной метрической системы.

Нумизматика и бонистика.

Предмет и задачи нумизматики. Основные темы и понятия. Монеты древности и средневековья. Изображения на монетах. Бонистика. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Московская и новгородская монетные системы. Русская Монетная система XIV – XVII вв. Монеты Российской империи. Монеты СССР. Денежные реформы в России. Бумажные деньги в России в XVIII – XXI вв.

Сфрагистика.

Предмет сфрагистики и ее задачи. Значение изучения печатей для анализа письменных источников. Возникновение системы печатей в Европе. Виды печатей и их применение. Печати древней Руси. Печати Руси периода раздробленности. Печати Российской империи, СССР и современной России.

Ономастика.

Предмет и задачи дисциплины. Историческая топонимика. Топонимика России и СССР. Отражение в географических названиях языковой и социальной специфики. Этнонимика. Имена у разных народов. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии.

Генеалогия.

Понятие генеалогии, ее цели и задачи. Методика генеалогических исследований. Генеалогические источники. Русская дворянская Генеалогия. Генеалогия Рюриковичей и Романовых. Составление генеалогических таблиц и «древ».

Концепции и теории исторического процесса.

Древнегреческая и древнеримская теория исторического процесса. Христианская концепция истории. Блаженный Августин. Концепция митрополита Иллариона («Слово о Законе и Благодати»). Концепция «Москва — третий Рим».

Новоевропейские исторические концепции: Дж. Вико, И. Кант, эпоха Просвещения. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Концепция исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса.

Линейные и цивилизационные концепции исторического процесса. Концепции Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Теория пассионарности Л. Гумилёва. Сильные и слабые стороны линейной и цивилизационной концепций. Идея истории Р.Дж. Коллингвуда.

Современное состояние исторической науки. Проблемы исторической науки — идеологизация, политизация, проблемы источниковедения. Концептуальный кризис истории. Актуальность и значимость истории для общества и человека.

Доклады об исторических концепциях и теориях, о принципах построения исторической теории. Сравнительный анализ исторических концептуальных схем. Рассмотрение истории России в свете тех или иных исторических концепций.

Список литературы

1. Захарова С. Маленькие открытия истории. // «История» №37-38,2003. (не переиздавалось)
2. Кобрин Н.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2003. (не переиздавалось)
3. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археология, геральдика. М., 2000. (не переиздавалось)
4. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин Н.Б. Ключи к тайнам Клио: Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия. М., 1994. (не переиздавалось)
5. Агеева Р.А. Страны и народы: происхождение названий. М., 1990. (не переиздавалось)
6. Ермолаев И.П. Историческая хронология. Казань, 1980. (не переиздавалось)
7. Лакиер А.Б. История российской геральдики. М., 2006. (не переиздавалось)

Тематический план

№ п\п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Введение в историческую науку.	10
2.	Вспомогательные исторические дисциплины.	19

3.	Концепции и теории исторического процесса.	5
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата планируемого проведения урока	Скорректиро- ванная дата проведения урока
Тема 1: Введение в историческую науку. (10 часов)			
1	История как наука и удивительное путешествие в прошлое.		
2	История как наука и удивительное путешествие в прошлое.		
3	Спорные вопросы в истории.		
4	Спорные вопросы в истории.		
5	Загадки и тайны истории.		
6	Загадки и тайны истории.		
7	Роль личности в истории.		
8	Роль личности в истории.		
9	Способы изучения истории.		
10	Способы изучения истории.		
Тема 2: Вспомогательные исторические дисциплины. (19 часов)			
11	История становления вспомогательных исторических дисциплин.		
12	История становления вспомогательных исторических дисциплин.		
13	Геральдика.		
14	Геральдика.		
15	Вексиллология.		
16	Палеография.		
17	Историческая хронология.		
18	Историческая хронология.		

19	Историческая метрология.		
20	Историческая метрология.		
21	Нумизматика.		
22	Русская Монетная система XIV – XVII вв.		
23	Бумажные деньги в России в XVIII – XXI вв.		
24	Бонистика.		
25	Возникновение системы печатей в Европе. Виды печатей и их применение.		
26	Печати Древней Руси. Печати Руси периода раздробленности.		
27	Сфрагистика.		
28	Ономастика.		
29	Генеалогия.		
Тема 3: Концепции и теории исторического процесса. (5 часов)			
30	Древнегреческая, древнеримская, христианская и древнерусская концепции исторического процесса. Новоевропейские исторические концепции.		
31	Линейные и цивилизационные концепции исторического процесса.		
32	Современное состояние исторической науки.		
33	Современное состояние исторической науки.		
34	Итоговое занятие.		
Итого 34 ч.			